

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

 УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
И.А. Близнец
«11» 06 _____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И
ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЯМИ**

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»
Квалификация (степень) выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная

Москва – РГАИС – 2019

Рецензент(ы):

Платонов Владимир Михайлович, к.ю.н., президент Московской торгово-промышленной компании, депутат Московской городской думы.

Разработчики: Пятаева О.А., доцент кафедры УИиКИС, д.э.н., доцент. Современные проблемы теории и практики управления инновациями. Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 38.04.02 «Менеджмент». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Управления инновациями и коммерциализации интеллектуальной собственности», 2019. – 25 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Управления инновациями и коммерциализации интеллектуальной собственности»

Протокол № 8 от «6» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: Смирнова В.Р.


(подпись)

«6» июня 2019 г.

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2019

© Пятаева О.А.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы теории и практики управления инновациями» предназначена для студентов, изучающих развитие инновационной деятельности в предпринимательском секторе России.

Дисциплина ставит своей целью сформировать у студентов понятие об инновационных процессах в российских компаниях как основе экономического роста, показать состояние российского бизнеса, обозначив проблемы и достижения, а также перспективные направления, которые могут ускорить инновационную деятельность в экономике. ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-9, ПК-10

Задачи дисциплины

- раскрыть роль государства в стимулировании инновационного развития; ОК-1, ПК-10
- изучить проблемы инновационного развития современной экономики и обозначить пути их решения; ОК-3, ПК-9
- показать необходимость активизации инновационной деятельности российских предприятий с целью ускорения экономического роста страны; ПК-10, ОК-2
- уяснить необходимость развития государственно-частного партнерства для формирования национальной инновационной системы. ОК-2, ОК-3

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы теории и практики управления инновациями» относится к Вариативной части Блока 1 дисциплин по выбору, читаемая по подготовке магистров направления 38.04.02 «Менеджмент» с индексом Б1.В.ДВ.03.01. Структурой образовательной программы определено изучение дисциплины «Современные проблемы теории и практики управления инновациями» параллельно с дисциплиной «Политика в области интеллектуальной собственности».

Место данной дисциплины определяется необходимостью развивать инновационные процессы в социально-экономической жизни страны,

получать новые знания, разрабатывать на их основе инновационные технологии и эффективно применять их для решения основных задач устойчивого развития страны, что определяет роль и место страны в мировой экономической системе, повышает ее конкурентоспособность и улучшает качество жизни россиян.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объем дисциплины	
	Форма обучения	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия		
Лекции (Л)	32	14
Семинары (С) и/или	10	4
Практические занятия (ПЗ)	22	10
Общая трудоемкость самостоятельной работы	76	94
Обоснование времени на внеаудиторную работу		
Самостоятельная работа в форме проработки и повторения лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и зачету	40	47
Самостоятельная работа в форме подготовки домашних заданий	36	47
Форма контроля	Зачет	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
			Лекции	Практичesk.	
1.	Инновационная деятельность российских компаний (интерактивная форма)* ОК-1, ОК-2	20	2	4*	14
2.	Законодательные основы инновационной деятельности в России (интерактивная форма)* ОК-3, ПК-10	20	2	4*	14
3.	Финансовые инструменты в сфере инновационной деятельности ОК-2, ПК-9	20	2	4	14
4.	Состояние и перспективы развития кадрового потенциала ОК-2, ОК-3	19	1	4	14
5.	Предпринимательство и научно-техническое развитие (интерактивная форма)* ПК-9, ПК-10	15	1	4*	10
6.	Частно-государственное партнерство в создании инновационной экономики (интерактивная форма)* ОК-3, ПК-9	14	2*	2*	10
Итого		108	10	22	76

* Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий и составляет 50 процентов (16 академических часов) от аудиторных занятий, оставшееся количество процентов составляет активная форма изучения.

Заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
			Лекции	Практичesk.	
1.	Инновационная деятельность российских компаний ОК-1, ОК-2	18	1	2	15
2.	Законодательные основы инновационной деятельности в России (интерактивная форма)* ОК-3, ПК-10	18,5	0,5	2*	16
3.	Финансовые инструменты в сфере инновационной деятельности (интерактивная форма)* ОК-2, ПК-9	19,5	0,5	2*	17
4.	Состояние и перспективы развития кадрового потенциала ОК-2, ОК-3	17,5	0,5	1	16
5.	Предпринимательство и научно-техническое развитие (интерактивная форма)* ПК-9, ПК-10	16,5	0,5	1*	15
6.	Частно-государственное партнерство в создании инновационной экономики (интерактивная форма)* ОК-3, ПК-9	18	1	2*	15
Итого		108	4	10	94

* Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет

практических занятий и составляет 50 процентов (7 академических часов) от аудиторных занятий, оставшееся количество процентов составляет активная форма изучения.

3.2. Учебная программа дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Инновационная деятельность российских компаний.

ОК-1, ОК-2

Государственные программы освоения новых научно-технических рубежей. Инновационная активность российских предприятий.

Крупные компании – стратегические новаторы. Организация собственных НИОКР и ТР. Развитие аутсорсинга. Виды инновационных компаний. Уровень инновационного развития отраслей экономики. Основные факторы, влияющие на успех компании.

Внутренние и внешние источники инноваций. Проблемы инновационного развития. Инновационные процессы в ведущих отраслях России.

ТЕМА 2. Законодательные основы инновационной деятельности в России. ОК-3, ПК-10

Основные законы в области научно-технической деятельности. Постановления Правительства РФ, определяющие порядок регулирования, управления, мониторинга при проведении НИОКР за счет средств федерального бюджета.

Четвертая часть Гражданского кодекса РФ – правовое регулирование в сфере интеллектуальной собственности.

Направления развития законодательной базы в области инновационной деятельности.

Законодательное обеспечение интеграции науки и образования с целью эффективной подготовки кадров для науки и инновационной промышленности.

ТЕМА 3. Финансовые инструменты в сфере инновационной деятельности. ОК-2, ПК-9

Бюджетное финансирование исследований и разработок. Внебюджетные фонды, финансирующие инновационную деятельность. Венчурное финансирование. Гарантийные фонды. Законодательная база, регламентирующая финансовое и налоговое стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности (14 законопроектов рассматриваемых Правительством РФ).

Стимулирование коммерциализации технологий.

ТЕМА 4. Состояние и перспективы развития кадрового потенциала. ОК-2, ОК-3

Роль менеджера в инновационном процессе. Современные проблемы подготовки кадров в инновационной сфере.

Кадровое обеспечение управления инновационной деятельностью – необходимое условие развития национальной инновационной системы. Новые специальности для инновационных производств.

Создание многоуровневой системы подготовки кадров для инновационной сферы. Формирование рынка образовательных услуг.

Программы подготовки кадров по основным направлениям инновационной деятельности.

Обеспечение ВУЗов и учебных центров преподавательским составом различного уровня.

ТЕМА 5. Предпринимательство и научно-техническое развитие. ПК-9, ПК-10

Особенности современного социально-экономического развития. Процессы глобализации. Ускорение темпов научно-технического развития. Роль современной техносферы. Возникновение человеко-машинного комплекса. Дальнейшее развитие техники, для более полного удовлетворения потребностей человека. Предпринимательство как основной механизм реализации потребностей человека в современной технике. Особенности развития инновационного предпринимательства в XXI веке. Основные закономерности, влияющие на современное предпринимательство.

ТЕМА 6. Частно-государственное партнерство в создании инновационной экономики. ОК-3, ПК-9

Роль государства в частно-государственном партнерстве в инновационной сфере. Роль частного сектора при осуществлении партнерских отношений с государством в инновационной деятельности.

Преобразование последних лет в инновационной сфере с участием государства и бизнеса:

- конкурсное финансирование научных и инновационных проектов;
- реформы в сфере интеллектуальной собственности;
- поддержка малого и среднего наукоемкого бизнеса;
- укрепление инфраструктуры научной и инновационной деятельности;
- развитие стимулирования инновационной деятельности через налоговую систему.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Исходя из требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Обсуждение докладов и рефератов.

Для данного интерактивного метода целесообразно выносить на обсуждение не более 2—3 докладов продолжительностью в 12—15 минут. Под рефератом понимается письменная работа, посвященная какой-либо проблеме, анализу данного вопроса, проведенных студентом под руководством преподавателя. Его содержание, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов. Реферат зачитывается на семинаре автором, а может быть и предварительно прочитан студентами. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства. Работа над подготовкой реферата требует длительного времени: две—четыре недели и более. Реферативные доклады целесообразнее ставить на заключительном семинаре по какой-либо большой теме, когда ее основные вопросы уже обсуждены ранее.

Проблемный семинар.

Данная интерактивная форма обучения позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

Дискуссия

В данном интерактивном методе обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда студентам нужно

высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) студентов

1. Сущность инновационной стратегии фирмы. ОК-1
2. Инновационный потенциал фирмы. ОК-2
3. Какие факторы, определяют низкую восприимчивость к новшествам российских компаний. ОК-1
4. какую роль в инновационных процессах играет человеческий фактор. ОК-3
5. Основные черты предприятия, восприимчивого к новшествам. ПК-9
6. как можно объяснить растущее сотрудничество компаний – конкурентов в проведении НИОКР. ПК-9
7. Приоритетные направления развития науки и технологий Российской Федерации. ОК-2
8. Взаимодействие государства и частного бизнеса для развития инновационной индустрии. ПК-10
9. Цели бизнеса при внедрении инноваций. ОК-1

4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Преподаватель должен донести до студентов, что предпринимательская индивидуальность начинается с самостоятельности в учебной работе и на этой основе строить изучение теории и практики применения уже имеющихся на рынке и подтвержденных в хозяйственном обороте рыночных инструментов модернизации производства и повышения конкурентоспособности предприятия и его продукции.

Преподавателю необходимо добиваться понимания студентами определяющего значения самостоятельной подготовки к лекциям, практическим занятиям (семинарам) и ситуационным деловым играм для выработки твердых навыков независимости и творческого поиска в дальнейшей профессиональной работе.

Методические рекомендации по контролю успеваемости студентов

Учебно-педагогическое воздействие контроля успеваемости должно быть построено преподавателем на стимулировании и поощрении

самостоятельности и обоснованности творческого, инновационного участия студентов в учебном процессе, воспитании у студентов умения направить основные усилия на созидательный подход к решению рассматриваемых вопросов. Важно научить студентов сосредоточиться на инновационных решениях проблемы по существу, а не на подборке технических и экономических материалов вспомогательного характера из баз данных и Интернета, не требующей того уровня квалификации по коммерческому использованию интеллектуальной собственности, который осваивается по дисциплине и будет одним из профилирующих для студентов в дальнейшей работе по специальности.

Форма контроля — зачет. Порядок подготовки и проведения экзамена утверждается приказом по кафедре.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Методические указания студентам

Практикум по дисциплине является первой возможностью для студентов применить на системных примерах полученные знания по работе с источниками информации и использовать изучавшиеся в учебном процессе механизмы их использования на предприятии.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Подготовка студентов к практическим занятиям (семинарам) должна строиться на том, что практикум по специальности — это путь к овладению деловыми навыками будущей работы по избранной профессии. Продуктивность совместной работы с преподавателями, результативность

всех практических занятий по дисциплине прямо определяется тем, насколько самостоятельно студенты подойдут к освоению учебных материалов и будут стремиться активно участвовать в работе практических занятий (семинаров), дискуссионном обсуждении рассматриваемых вопросов.

Для студентов необходимо целенаправленно использовать практические занятия (семинары) для того, чтобы научиться:

- теоретически анализировать предлагаемые для изучения хозяйственные ситуации,
- по-деловому обосновывать выбор необходимых коммерческих инструментов,
- с предпринимательских позиций искать инновационные решения,

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Основным требованием учебной программы по подготовке к экзамену является глубокое и всестороннее знание материалов дисциплины, умение профессионально использовать полученные знания в будущей работе по специальности.

Для оценки знаний студентов на экзамене в современных условиях развития российской экономики определяющим становится знание теоретического материала и умение применять его на практике. Инновационный фактор является одним из решающих в оценке знаний и уровня подготовки студента.

Дополнительные рекомендации

В работе с источниками информации и базами данных основное внимание должно быть уделено:

1. современным формам и методам поиска патентной информации в удаленных базах данных,
2. средствам обработки и анализа патентных документов с целью анализа конкурентной среды,
3. текущей информации об организации инновационного бизнеса.

4.3. Глоссарий

Активы – собственность в физической или денежной форме, а также в форме прав, принадлежащих физическому или юридическому лицу.

Анализ денежных потоков – раздел *финансового анализа*, задача которого составит в определении направления и интенсификации денежных потоков на протяжении заданного будущего периода (например, за период жизненного цикла проекта).

Бизнес-план – документ, в котором комплексно, системно и детально обосновывается инвестиционное предложение, и определяются основные характеристики инвестиционного проекта.

Валовой внутренний продукт (ВВП) – обобщающий стоимостной показатель результатов хозяйственной деятельности страны. Он включает совокупную стоимость товаров и услуг, произведенных в стране за определенный период без результатов внешнеэкономической деятельности. Он не включает стоимость предметов труда и поэтому в нем отсутствует поворотный счет материалов и сырья. Но в отличие от национального дохода в него включается амортизация.

Венчурное финансирование – финансирование инвестиций в новые сферы деятельности, связанные с большим риском, в расчете на получение значительной прибыли.

Государственная инновационная политика – определение органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации целей инновационной стратегии и механизмов поддержки приоритетных инновационных программ и проектов.

Жизнеспособность проекта – способность проекта генерировать доход, обеспечивающий покрытие издержек и получение запланированной прибыли в течение всего расчетного срока службы после пуска в эксплуатацию.

Инвестиции – денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта.

Инвестиционная деятельность – вложение инвестиций и осуществление практических действий в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта. Субъектами и объектами инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений, являются инвесторы, заказчики, подрядчики, пользователи объектов капитальных вложений и другие лица.

Инвесторы – лица, осуществляющие капитальные вложения на территории Российской Федерации с использованием собственных и (или) привлеченных средств в соответствии с законодательством Российской Федерации. Инвесторами могут быть физические и юридические лица, создаваемые на основе договора о совместной деятельности и не имеющие статуса юридического лица объединения юридических лиц, государственные

органы, органы местного самоуправления, а также иностранные субъекты предпринимательской деятельности (далее - иностранные инвесторы).

Инновация – готовый, внедренный в производство продукт (нововведение), который характеризуется новым методом, способом или усовершенствованием старого.

Инновационная активность – интенсивность осуществления экономическими субъектами деятельности по разработке и вовлечению новых технологий или усовершенствованных продуктов в хозяйственный оборот.

Инновационная деятельность – деятельность, направленная на трансформацию результатов интеллектуальной деятельности в товары (работы, услуги) с их последующей реализацией непосредственно или в составе наукоемкой продукции (товаров, работ, услуг).

Инновационная деятельность – научные, технологические, финансовые действия реально приводящие к осуществлению инновации или задуманная с этой целью.

Инновационная инфраструктура – является базовой составляющей инновационной экономики, инновационного потенциала общества, инструмент и механизм инновационной экономики, совокупность взаимосвязанных, взаимодополняющих производственно-управляющих систем, необходимых и достаточных для эффективного осуществления инновационной деятельности и реализации инноваций для ускорения темпов развития экономики страны и роста благосостояния ее населения.

Инновационная (национальная) система – среда, где созданы и организованы условия для реализации инновации, обеспечивающие ее конкурентоспособность, удовлетворение реальным и будущим потребностям общества, за счет которых достигается социально – экономическая эффективность.

Инновационная организация – юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, а также общественное объединение инноваторов, осуществляющее в качестве основной инновационную деятельность «де-факто» и в соответствии с учредительными документами. Инновационная организация, являющаяся предприятием по Гражданскому кодексу, признается инновационным предприятием.

Инновационный потенциал – совокупность различных видов ресурсов, включая интеллектуальные, научно-технические и иные ресурсы, необходимые для осуществления инновационной деятельности.

Инновационная стратегия – это определение приоритетных направлений инновационной деятельности.

Инновационно-технические центры – юридические лица, создаваемые в форме некоммерческих организаций для создания субъектам инновационной деятельности содействия в разработке и реализации инновационных проектов, развитии их инновационной деятельности, защите и представлении их интересов в органах власти и управления, федеральных и иных фондах и их представительствах, охране интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная экономика – экономика, основанная на научных знаниях, как главном источнике и ключевом факторе развития материального и нематериального производства, обеспечения устойчивого экономического развития. Главные ресурсы интеллектуальной экономики – знания и информация.

Компания высоких технологий – компания, главным активом которой является интеллектуальная собственность и высококвалифицированный персонал.

Капитал – 1) совокупность экономических отношений, свойственных капиталистическому способу производства; 2) стоимость, которая в результате предпринимательской, коммерческой и иных видов деятельности приносит прибавочную стоимость; 3) совокупные ресурсы, используемые в бизнесе; 4) чистая стоимость активов физического или юридического лица за минусом суммы обязательств; 4) сумма, внесенная членами компании (пайщиками) для применения в хозяйственной деятельности; 5) сумма, устанавливаемая в меморандуме об ассоциации (соглашение о создании компании) и представляющая собой уставный, номинальный или зарегистрированный капитал.

Капитал венчурный – 1) капитал, функционирующий в новых сферах деятельности и, как правило, связанный с большим риском; 2) инвестиции в форме эмиссии новых акций, играющих решающую роль в хозяйственном финансировании; 3) инвестиции в венчурные, т. е. «рисковые», проекты освоения новых технологий или продукции.

Капитал человеческий – включает в себя врожденные способности и талант, а также накопление знаний, умений, опыта, образования, квалификации, информации, физического и психологического здоровья, духовного богатства, всесторонней мобильности работника. Человеческий капитал воплощается в личности человека, который является субъектом и объектом экономических отношений.

Научно-исследовательские работы – комплекс теоретических и экспериментальных исследований, проводимых по единому исходному техническому документу (ТЗ).

Опытно- конструкторские работы - комплекс экспериментальных, проводимых по единому исходному техническому документу (ТЗ).

Реинжиниринг— 1) процесс оздоровления предприятий, фирм, компаний посредством подъема технических решений на новый уровень; 2) создание принципиально новых эффективных бизнес-процессов в управлении, которых прежде не было в организации, на предприятии.

Техника — это совокупность средств для осуществления процесса производства.

Технология - это совокупность методов осуществляемых в процессе производства

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список вопросов к зачету

1. Интеллектуальная экономика. Ее главные ресурсы. ОК-3
2. Компании высоких технологий. ОК-1
3. Национальная инновационная система. ПК-9
4. Инновационная организация. ОК-2
5. Государственные инновационные и инновационно-венчурные фонды. ПК-10
6. Инновационная инфраструктура. ОК-3
7. Инновационная стратегия на уровне различных экономических систем. ОК-2
8. Инновационно-технологические центры. ОК-1
9. показатели результатов инновационной деятельности. ПК--9
10. Центры трансфера технологий. ПК-10
11. Решение кадровых проблем на основе государственно-частного партнерства. ОК-2
12. Подготовка кадров для инновационной экономики. ОК-3
13. Роль предприятий в подготовке кадров для инновационной деятельности. ОК-1
14. Роль высшей школы и научных организаций в развитии инновационной деятельности. ПК-9
15. технико-внедренческие особые экономические зоны. ПК-9
16. Региональная инновационная система. ОК-2
17. Законодательная база, регулирующая инновационную деятельность. ОК-3
18. Кластерная политика – основа достижения конкурентоспособности российских предприятий. ОК-2
19. Аутсорсинг – инновационная форма развития российского бизнеса. ОК-2
20. Государственная поддержка малого и среднего инновационного предпринимательства. ПК-9
21. Источники финансирования инновационной деятельности. ОК-3
22. Виды инновационно активных компаний. ОК-2
23. Роль НИОКР в развитии инновационной деятельности. ОК-1

- 24. Цели бизнеса при внедрении инноваций. ОК-1
- 25. Внутренние и внешние источники инноваций. ПК-9
- 26. Проблемы внедрения инноваций на предприятиях. ОК-2
- 27. Инновационный потенциал предприятия. ПК-10
- 28. Факторы, затрудняющие инновационные процессы в России. ПК-9
- 29. Реформы в сфере охраны прав интеллектуальной собственности.
ОК-1
- 30. Использование интеллектуальной собственности в инновационной
деятельности Фирмы. ПК-10

5.2. Список тем рефератов

- 1. Состояние инновационной активности российского бизнеса. ОК-1
- 2. Внутренние и внешние источники инноваций.
- 3. Причина неудач при использовании инноваций.
- 4. инновационный потенциал России.
- 5. Инновационные процессы в различных отраслях экономики. ОК-1
- 6. Развитие инфраструктуры инновационной деятельности.
- 7. Аутсорсинг функций государственной поддержки.
- 8. Предпринимательские структуры в сфере трансфера технологий.
ОК-1
- 9. Интеграция науки, образования и производства.
- 10. Инновационная политика и законодательство.
- 11. Подготовка кадров для высокотехнологического комплекса. ОК-1
- 12. Социально-экономическая значимость инновационного развития
страны.
- 13. Проблемы предприятий при организации инновационных
процессов.
- 14. Проблемы бизнеса при осуществлении инновационной стратегии.
- 15. Основные результаты развития и реализации инновационного
потенциала на примере конкретной отрасли. ОК-1
- 16. Инфраструктурная основа научно-образовательных комплексов.
- 17. Основные формы привлечения средств при осуществлении
инновационных процессов на фирме.
- 18. Основные результаты развития и реализации инновационного
потенциала на примере региона. ОК-1

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература:

1. Аверченков, В.И. Инновационный менеджмент: учебное пособие для вузов / В.И. Аверченков. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 293 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93262>
2. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности : учебное пособие / Р.Ш. Рахматулина, Е.А. Свиридова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 194 с. // [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494921>

Дополнительная литература:

1. Агарков, А.П. Управление инновационной деятельностью: учебник / А.П. Агарков, Р.С. Голов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 208 с. // [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496086>
2. Право интеллектуальной собственности: учебник / под общ. ред. Л.А. Новоселовой. - Москва: Статут, 2017. - Т. 1. Общие положения. - 512 с. // [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486602>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ (ред. от 23.05.2018) // [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда:

- Биржа интеллектуальной собственности (БИС),
- Вопросы экономики.
- Вопросы экономики и права.
- Инновации.

- Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права.
- Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность.
- Патенты и лицензии. Интеллектуальные права.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>
8. СПС Гарант <http://www.garant.ru>
9. Официальный интернет портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>
10. Сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
11. Сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://duma.gov.ru/>
13. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ <http://council.gov.ru/>
14. Сайт Конституционного суда РФ <http://www.ksrf.ru/ru>
15. Сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>
16. Сайт Генеральной прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/>

17. Сайт Министерства внутренних дел РФ <https://мвд.рф>
18. Федеральная Антимонопольная Служба <https://fas.gov.ru/>
19. Центральный банк РФ <https://www.cbr.ru/>

7.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные аудитории оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами. Все компьютеры РГАИС оснащены лицензионным программным обеспечением (операционной системой Microsoft Windows, офисным пакетом Microsoft Office, антивирусной системой Касперского). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией через Интернет с компьютеров, установленных в учебных аудиториях. Также студенты через внутреннюю локальную вычислительную сеть могут работать с общедоступной папкой «Студентам», доступной преподавателям для редактирования, и обращаться к справочно-правовым системам «Консультант плюс», «Гарант» в компьютерном классе, в зале Научной библиотеки, где на рабочем столе размещены соответствующие ссылки к общесетевой папке и указанным системам. Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе с любой точки доступа по паролю и логину.

Также студенты имеют доступ к источникам Научной электронной библиотеки «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>.

Электронные версии учебно-методических материалов размещаются на сайте ФГБОУ ВО РГАИС и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Академии.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Подготовка магистров по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» является достаточной и позволяет проводить занятия любых активных и интерактивных форм.

Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.